



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр дополнительного образования № 4

«Утверждаю»: _____

« ____ » _____ 200 г

Образовательная программа

по английскому языку

«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

«Лексика. Грамматика»

начальное общее образование

для детей 7-12 лет

срок реализации- 2 года

автор: педагог дополнительного образования Кравец В. А.

Красноярск 2014



1. Пояснительная записка программы в свободной форме.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Волшебный английский» является программой социально-педагогической направленности.

Программа является модифицированной программой, в основу которой легли программы:

“Wonderland” и “ Friends” для начальной ступени обучения;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель программы – обучение английскому языку как средству общения.

Задачи:

- **Развитие элементарных разговорных навыков на английском языке (составлять монологическое высказывание, задавать и отвечать на вопросы);**
- **Развитие фонематического слуха и обеспечение условий для овладения артикуляционными навыками в процессе общения на английском языке;**
- **и т.д.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Отличительными особенностями образовательной программы является:

- **Личностный подход в организации работы, направленной на практическое развитие коммуникативных умений;**
- **Систематическая тренировка осознанного употребления лексических и грамматических языковых единиц как средство коммуникации и способствование формированию умения осуществлять рефлексию;**

Данная программа ориентирована на детей 8-12 лет- начальная ступень

Продолжительность реализации программы каждой ступени обучения- 2 года;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа;



Возраст учащихся: 8-12 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей и уровня знаний детей.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что на начальной ступени обучения к концу первого года обучения учащиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- **Воспринимать со слуха слов, предложений и связной речи учителя, содержащей пройденный лексико-грамматический материал по темам: «Школа», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Семья», «Подарки и игрушки», «Дом. Мебель», «Еда», «Профессии», «Внешность»;**
- **Читать и переводить тексты, содержащий материал по пройденным темам;**
- **и т.д.**

К концу второго года обучения учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- **Воспринимать со слуха слов, предложений и связной речи учителя, содержащей пройденный лексико-грамматический материал по темам: «Природа», «Моя семья», «Традиции разных стран», «Путешествия», «Хобби и предпочтения», «Дом. Мебель», «Визит в музей»;**
- **Читать и переводить тексты, содержащий материал по пройденным темам;**
- **И т.д.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный;**
- **текущий;**
- **рубежный;**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- **Тестирование;**
- **собеседование;**
- **наблюдение;**
- **игровая деятельность с поведением итогов;**

Дважды в год при поддержке методиста проводится мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе, включающей оценку:



- **теоретической подготовки;**
- **практической подготовки;**
- **основных компетентностей;**
- **личностных качеств и творческих достижений;**

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты воспитанников и служат материалом для определения направления образовательной и воспитательной работы.



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Отличительной особенностью данной программы является личностный подход к каждому учащемуся.

- **Первоначальное собеседование с родителями;**
- **Вступительное тестирование с целью определения стартового уровня знаний;**

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Дважды в год при поддержке методиста проводится мониторинг результатов обучения в рамках данной программы.

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

Предполагаемые изменения в участнике данной программы описываются в программе в разделах: Цель, Задачи и Предполагаемые результаты.

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Мониторинг результатов включает оценку (Приложение 2 «Критерии оценки»):

- **теоретической подготовки;**
- **практической подготовки;**
- **уровня развития основных компетентностей;**
- **личностных качеств и творческих достижений;**

2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

Принцип сотрудничества и ответственности. (Подбор типов заданий и форм работы с целью создания условий для формирования навыков



планирования деятельности, контроля и оценки достижений, поведения и состояния и овладения способами совместной деятельности.)

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Мониторинг результатов включает оценку (Приложение 2 «Критерии оценки»):

- **теоретической подготовки;**
- **практической подготовки;**
- **уровня развития основных компетентностей;**
- **личностных качеств и творческих достижений;**

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

- **Составление рабочей программы (с учетом праздничных дней, дополнительных тем, участие в олимпиадах и конкурсах)**
- **Реализация индивидуального подхода в разновозрастных группах**

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

Составление рабочей программы (индивидуальный темп освоения программы), периодическая работа над содержанием основной программы;

Разный уровень сложности заданий;

Разные формы работы в рамках одной темы с разными учащимися;

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

Регулярные занятия, родительские собрания, анкетирование, индивидуальное собеседование, обзвон родителей, смс- переписка, открытые занятия.



3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

Встречи, группа vk.com/public79258838, смс-переписка, сайт учреждения, аналитическая справка по результатам учебного года.

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

Подготовка совместных мероприятий, синхронизация изучаемого материала, обмен учащимися.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

Примерно 60 учащихся на каждого педагога, участвующего в реализации программы при нагрузке в одну ставку

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

Да.

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

- **144 часа в очной форме**
- **Примерно 144 часа самостоятельной работы**
- **36 часов на теорию (работа на занятиях)**
- **108 часов на практику (работа на занятиях)**
- **Количество часов индивидуальной работы- затрудняюсь ответить**
- **Количество часов групповой работы- затрудняюсь ответить**

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

Мониторинг результатов включает оценку (Приложение 2 «Критерии оценки»):



- теоретической подготовки;
- практической подготовки;
- уровня развития основных компетентностей;
- личностных качеств и творческих достижений;

4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Данная информация содержится в следующем разделе программы:

Информационная карта учебно-методического комплекса

дополнительной образовательной программы

Начальная ступень

Первый год обучения

тема	Формы и методы работы	Дидактический материал	Методический материал	Техническое оснащение
Водно-фонетический курс	Беседа игра	АВС (плакат, раздаточный материал); Карточки с изображением движений; Карточки с цифрами 1-10; звуками: [k] [n][θ] [ə][r] [d] [e][t] [ks][o][b][f][Λ][p] [g][i][h] [d]	Marina Karling Sandy Jervis Grammar time Unit 2 plural nouns (ex. 6-8) Кравец В.А. WONDERLAND Сборник упражнений. 2007г (numbers; lesson1-11)	Доска, магниты Магнитофон ABC song

5. Полный текст программы (рекомендуется / по желанию).